

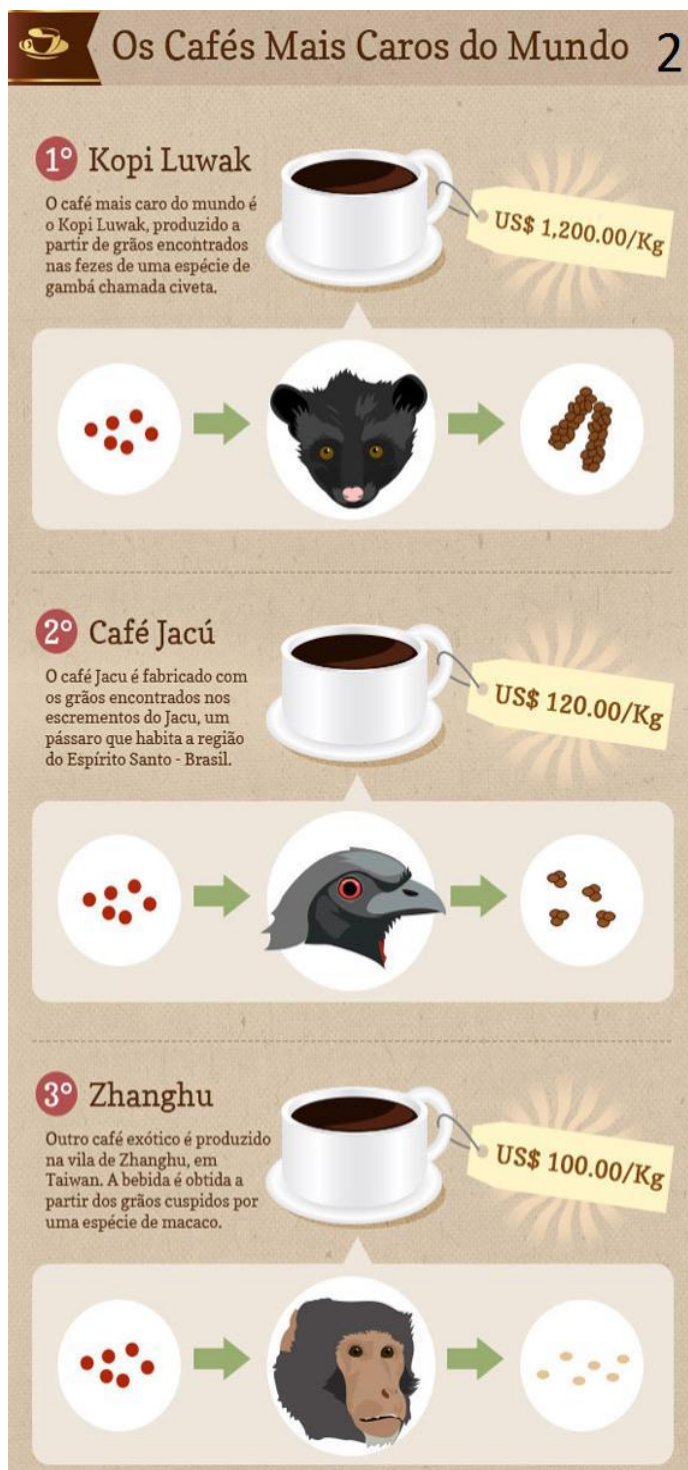
PROFESSOR DE RELIGIÃO


PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS


Leia os textos 1, 2 e 3 e responda às questões de 1 a 5.


1 - Café faz mal à saúde


Ainda há quem acredite que um inocente cafezinho possa trazer prejuízos para a saúde. Mas, hoje em dia, a bebida só é mesmo **contraindicada** para quem apresenta insônia, osteoporose avançada, irritações no estômago ou hipersensibilidade à **cafeína**. Para os demais, ela pode ser até mesmo um bálsamo. São muitos os trabalhos que apontam os benefícios da bebida para a saúde: segundo eles, o café seria bom para o coração, ajudaria a prevenir o mal de Alzheimer e reduziria o nível de açúcar no sangue, combatendo a diabetes. Um estudo divulgado no começo deste ano pela Faculdade de Medicina Jikei, em Tóquio, sugere que o consumo regular de café previne contra as doenças do coração. Os pesquisadores japoneses já andam aclamando o café como o "próximo vinho vermelho", em referência aos polifenóis da bebida de Baco, reconhecidamente benéficos para as artérias. Segundo os cientistas, os principais ácidos fenólicos do café, o cafeico e o ferúlico, auxiliam o retorno do colesterol para o fígado. Isso aumenta o nível de HDL, o chamado bom colesterol. O experimento foi feito com voluntários saudáveis, que tiveram amostras de sangue analisadas antes do consumo de café ou de água e 30 minutos depois, em um estudo cruzado. O café também está associado a um menor risco de desenvolver a doença de Alzheimer. A investigação mais recente, que vem da Universidade do Sul da Flórida, nos EUA, foi feita com ratos idosos. Os cientistas davam aos ratinhos o equivalente a 5 xícaras de café por dia, durante dois meses. Após esse período, os bichos apresentaram redução de quase 50% nos níveis da proteína beta-amiloide - em grande quantidade, essas proteínas se depositam ao redor e no interior dos neurônios, provocando perda significativa da memória. "Até agora, as pesquisas se limitaram a medir a quantidade dos marcadores da doença, caso da proteína beta-amiloide", disse Gary Arendash, líder do trabalho. "Adiamos os testes com seres humanos porque ainda não temos verba suficiente, mas a ideia é estudar os efeitos da cafeína, e não só a do café, em pacientes com Alzheimer." (Fonte: Revista Superinteressante)


 **Os Cafés Mais Caros do Mundo** 2


1º Kopi Luwak
O café mais caro do mundo é o Kopi Luwak, produzido a partir de grãos encontrados nas fezes de uma espécie de gambá chamada civeta.
 **US\$ 1.200.00/Kg**



2º Café Jacú
O café Jacú é fabricado com os grãos encontrados nos excrementos do Jacu, um pássaro que habita a região do Espírito Santo - Brasil.
 **US\$ 120.00/Kg**



3º Zhanghu
Outro café exótico é produzido na vila de Zhanghu, em Taiwan. A bebida é obtida a partir dos grãos cuspidos por uma espécie de macaco.
 **US\$ 100.00/Kg**



TEXTO 3



“Santos Dumont tomava. Monteiro Lobato tomava. Carmen Miranda tomava. JK também. É, o café estimula mesmo o cérebro.”

1- Sobre os três textos, é lícito AFIRMAR:

- a) Todos são textos informativos, instrucionais e promovem comercialmente o uso de café no cotidiano.
- b) O texto 1 pertence a um gênero predominantemente expositivo, veiculado em suportes digitais ou físicos.**
- c) O texto 2 está classificado como um gênero injuntivo.
- d) Quanto ao propósito comunicacional, os três textos são coincidentes.

2- No texto 3 “Santos Dumont tomava. Monteiro Lobato tomava. Carmen Miranda tomava. JK também. É, o café estimula mesmo o cérebro.”, trabalha-se com o argumento de autoridade para realçar a eficiência do café como estimulante da inteligência. Identifique a opção em que a tessitura textual NÃO permite a leitura da mesma estratégia.

a)



b)

Faça como um velho marinheiro/Que durante o nevoeiro/Leva o barco devagar.

c)



d) Segundo Umberto Eco, “A citação pressupõe que se partilhe a ideia do autor citado, a menos que o trecho seja precedido e seguido de expressões críticas.”.

3- No texto 1, o adjetivo contraindicada:

- a) **Está correto segundo a Nova Ortografia, pois, com o prefixo CONTRA-, se o segundo elemento começar por uma vogal diferente, devemos escrever sem hífen e junto.**
- b) Está errado, pois os elementos iniciados pelo prefixo CONTRA- devem ser antecedidos de hífen, como contra-reforma e contra-producente.
- c) Está correto segundo as normas da ABNT, pois, seja qual for a letra que venha em seguida, o prefixo CONTRA- não deverá ser sucedido de hífen.
- d) Está errado, pois, segundo a ABNT, o prefixo CONTRA- deve ser utilizado com hífen quando o elemento seguinte começar com A e sem hífen quando começar com as demais letras.

4- Apresenta contexto gramatical semelhante ao de “a bebida só é mesmo contraindicada para quem apresenta insônia, osteoporose avançada, irritações no estômago ou hipersensibilidade à cafeína” quanto à situação que solicita emprego de crase:

- a) hipersensibilidade lamentável.
- b) hipersensibilidade à realizar determinada tarefa.
- c) **hipersensibilidade ao amendoim.**
- d) hipersensibilidade a um alimento específico.

5- No texto 2, o emprego da oxítone terminada em “U”, acentuada em “café jacú”, está:

- a) Correto, pois a vogal U é uma semivogal átona, necessitando, nas oxítonas, de acento agudo.
- b) Correto, pois jacú se acentua do mesmo modo que sofá, jiló e café.
- c) A utilização do acento é facultativa.
- d) **Incorreto, pois as palavras oxítonas terminadas em U, não antecedidas por ditongo e que não formam hiato, não recebem acento no U.**

6- Na tirinha a seguir, para evitar a utilização de um verbo defectivo, o personagem acaba provocando um efeito humorístico. Assinale a opção em que ocorre efeito semelhante.



- a) Eu paio um novo poema a cada dia.
- b) Para anunciar o último debate político na Globo, em outubro, o jornal publicou: "Bonner media o programa".
- c) Presentei com carinho. Cestas de café da manhã Mensagem & amor, o bom dia se vê quando nasce o dia.
- d) **“-Do que você mais gosta? - Quem, eu? --Sim, você, fale. - Falo.**

Leia os textos e responda às questões de 07 a 10.

Texto 1

Pelo menos dois colunistas chamaram a atenção para o fato. "Já virou moda", escreveu André Barcinski, "o artista ou celebridade falar uma besteira em entrevistas, no Twitter ou no Facebook, e depois voltar para se desculpar". O seu colega da "Folha de S. Paulo" Marcelo Coelho explica: "Ser politicamente incorreto, no Brasil de hoje, é motivo de orgulho. Todo pateta com pretensões à originalidade e à ironia toma a iniciativa de se dizer 'incorreto' — e com isso se vê autorizado a abrir seu destampatório contra as mulheres, os gays, os negros, os índios e quem mais ele conseguir." Isso veio a propósito das declarações do diretor Lars Von Trier, que em Cannes se confessou simpatizante de Hitler e admitiu ser nazista. Diante dos protestos, correu para se justificar. "Me arrependo. Foi uma brincadeira estúpida."

Aqui houve casos semelhantes. O cantor Ed Motta exaltou no seu perfil do Facebook o Sul do Brasil: "Como é bom, tem dignidade isso aqui. Frutas vermelhas, clima frio, gente bonita. Sim, porque ôôô povo feio o brasileiro", exclamou, talvez se olhando no espelho. Depois, apressou-se em dizer que fora mal compreendido. Mais grave foi o que se fez em nome do humor. O comediante Rafinha Bastos declarou em um show que toda mulher que reclama de estupro é feia: "Deveria dar graças a Deus (...). Homem que fez isso não merece cadeia, merece um abraço."

Outro artista do programa "CQC", Danilo Gentili, preferiu apontar para as vítimas do Holocausto. Comentando o abaixo-assinado contra uma estação de metrô, tuitou: "Entendo os velhos de Higienópolis temerem o metrô. A última vez que eles chegaram perto de um vagão foram parar em Auschwitz" (no bairro moram muitos judeus). A exemplo de Rafinha, Gentili arrependeu-se e foi à Confederação Israelita se desculpar.

Será que não se pode fazer piada com temas polêmicos? Claro que sim. Barcinski cita vários exemplos, entre os quais um texto clássico do comediante Redd Foxx sobre anões, sem falar em Woody Allen com seu olhar crítico sobre judeus. No Brasil, um dos livros mais engraçados no gênero é "As melhores piadas do humor judaico", de Abram Zylbersztajn. Algumas são atrevidas, nenhuma preconceituosa e todas hilárias.

O problema é que quando ofende, em vez de fazer rir, o politicamente incorreto é tão sem graça quanto o seu contrário. As desculpas atenuam a agressão, mas não escondem a discriminação que se disfarça atrás do falso humor. Nesses atos falhos, o autor deixa escapar inconscientemente a manifestação do que está reprimido: o preconceito.

Passei o sábado tentando explicar sem sucesso como confundi dois pares de fartos seios parecidos, mas separados no tempo. Em outras palavras: a mãe de Mariska, a Olivia de "Law & Order", é Jayne Mansfield e não Mae West, como publiquei. (Riso e preconceito. Jornal O Globo, Zuenir Ventura, 25/05/2011)

Texto 2



Texto 3



• Novo cinto reduz 65% dos acidentes !!!

Texto 4

8 minutes ago near Santo Amaro · 1

Hoje, qualquer suposto preconceito contra cariocas, nordestinos e baianos deixou de existir, porque virou Pós Conceito! Bando de fdp que destruíram nosso país e a economia por migalhas! Desejo do fundo do coração que sejam tomados pela desnutrição, que seus bebês nasçam acéfalos, que suas crianças tenham doenças que os médicos cubanos não consigam tratar, que o ebola chegue no Brasil pelo Nordeste e que mate a todos! Só outra arca de Noé pra dar jeito!

Like Comment

Follow

só aqueles nordertinos malditos que votam na dilma nossa espero que nunca mais chova la seca pra sempre

Reply Retweet Favorite More

Follow

Depois dizem que é preconceito, mas garanto que 75% dos votos da Dilma foi da maioria dos nordestinos, se contentam c bolsa familia, burros

12:37 AM - 6 Oct 2014

4 RETWEETS 2 FAVORITES

Follow

só digo uma coisa: maldito seja o nordeste que só quer o bolsa familia e tem força pra manter o PT lá em cima

8:35 PM - 5 Oct 2014

7- Aponte a opção em que as associações de trechos do TEXTO 1 com os outros textos NÃO são apropriadas.

a) " **As desculpas atenuam a agressão, mas não escondem a discriminação que se disfarça atrás do falso humor.**" – TEXTO 3.

b) "Entendo os velhos de Higienópolis temerem o metrô. A última vez que eles chegaram perto de um vagão foram parar em Auschwitz" – TEXTO 4.

c) "Nesses atos falhos, o autor deixa escapar inconscientemente a manifestação do que está reprimido: o preconceito." – TEXTO 2.

d) "...com isso se vê autorizado a abrir seu destampatório contra as mulheres, os gays, os negros, os índios e quem mais ele conseguir." – APENAS TEXTO 3.

8- No texto 2, o enunciado "O nosso azeite é rico. O vidro escuro é o segurança.", o substantivo "segurança" remete, do ponto de vista da argumentação, de maneira proporcional e de maneira inversa, respectivamente, a:

a) **Escuro – Rico** b) Azeite – Rico c) Vidro – Azeite d) Escuro – Nosso

9- Escolha a alternativa que melhor se adéqua à descrição do tipo do TEXTO 2.

a) Possuem um núcleo principal, mas não apenas um núcleo. Outras tramas vão se desenrolando ao longo do tempo em que a trama principal acontece.

b) Marcados pela defesa de um ponto de vista, ao mesmo tempo que tentam persuadir o leitor

c) **Empregam duas ou mais modalidades de formas linguísticas, a composição da linguagem verbal e não verbal.**

d) Indicam uma ordem, de modo que o locutor (emissor) objetiva orientar e persuadir o interlocutor (receptor).

10. No texto 4, o trecho eivado de preconceito "Só outra arca de Noé pra dar jeito", o vocábulo "jeito" é uma anáfora que se ancora em:

a) "Qualquer suposto preconceito"

b) "Bando de fdp que destruíram..."

c) "Doenças que os médicos cubanos não consigam tratar"

d) **Em toda a tessitura textual.**

11- NULA

12- Para negar a sentença: "Todo gato é vira-lata" é CORETO afirmar que:

a) Nenhum gato é vira-lata.

b) **Algum gato não é vira-lata.**

c) Todo gato não é vira-lata.

d) Algum gato é vira-lata.

13- Uma roseira produziu 4 rosas no 1º ano, 8 rosas no 2º ano. Seu proprietário, que gosta muito de matemática, percebeu no quinto ano que a produção da roseira se comportou como uma P.G de razão 2. Quantas rosas foram produzidas ao longo dos cinco anos por essa roseira?

a) 100 rosas

b) 112 rosas

c) 122 rosas

d) 124 rosas

14- O proprietário de uma fábrica de telhas pretende construir outra chaminé cilíndrica em sua fábrica. Sabendo que essa chaminé terá 18 metros de altura, 2 metros de diâmetro e que cada metro quadrado dessa construção custará R\$ 150,00, Qual o valor do investimento para a construção da chaminé?

Use $\pi = 3$

a) R\$ 8100,00

b) R\$ 16200,00

c) R\$ 20000,00

d) R\$ 22000,00

15- O estacionamento de uma boate tem 20 veículos dentre carros e motos. Um manobrista contou que no total haviam 70 pneus. Cada Carro tem apenas 4 pneus e cada moto apenas 2 pneus. Determine a quantidade de carros e motos neste estacionamento.

a) 10 carros e 10 motos

b) 5 carros e 15 motos

c) 15 carros e 5 motos

d) 14 carros e 6 motos

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21- João Amós Comenius (1592-1670), reconhecido como “o pai da Didática”. Comenius foi o primeiro educador, no mundo ocidental, a interessar-se pela relação ensino e aprendizagem, distinguindo o ensinar do aprender, pensamento este, revolucionário para sua época, o século XVII. Começa então a se destacar como educador e em 1627 publica a Didáctica Magna. Seu método segue alguns critérios, EXCETO:

- a) Tudo o que se precisa saber deve ser ensinado e tudo o que for ensinado deve ser articulado com seu uso prático.
- b) Os conhecimentos devem ser adquiridos a partir da observação indireta, levando o aluno a refletir.**
- c) É preciso ensinar de uma maneira direta e clara e ensinar a verdadeira natureza das coisas.
- d) Iniciar os estudos pelos princípios gerais, Respeitando o tempo do aluno, ensinando os conteúdos em seu devido momento.

22- Aponte o item que indica os quatro critérios didáticos estabelecidos por Johann Friedrich Herbart (1766-1841):

- a) Associação, Clareza, Vivência e sequenciação.
- b) Método, estímulos sensoriais, esquematização e clareza.
- c) Clareza, associação, sistematização e Método.**
- d) Clareza, associação, vivência e esquematização.

23- No Brasil, os educadores chamados de libertários têm inspiração no pensamento de Celestin Freinet. Buscam a aplicação concreta de suas técnicas, na qual os próprios alunos organizavam seu trabalho escolar. A metodologia vivenciada é a própria autogestão, tornando o interesse pedagógico intrínseco às necessidades e interesses do grupo.

Neste contexto como se estabelece a relação professor-aluno:

- a) O professor é o conselheiro, uma espécie de monitor à disposição do aluno.**
- b) O Professor é o técnico e responsável pela eficiência do ensino e o aluno é o treinando.
- c) Professor é autoridade competente que direciona o processo ensino-aprendizagem.
- d) O professor é a autoridade maior, com todos os poderes e respostas.

24- Aponte a alternativa que indica uma das formas de valorização dos profissionais da Educação segundo a LDB. Artigo 67.

- a) Condições adequadas de trabalho quando for possível.
- b) Aperfeiçoamento profissional, inclusive com licenciamento periódico não remunerado.
- c) Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.**
- d) Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, embora ainda não esteja incluído na carga de trabalho.

25- A _____ é a etapa do método de alfabetização de adultos criado por Paulo Freire que consiste na busca conjunta entre professor e aluno das palavras e temas mais significativos da vida do aluno, dentro de seu universo vocabular e da comunidade onde ele vive.

Identifique nos itens abaixo qual a etapa que o texto acima se refere:

- a) **Investigação.**
- b) Problematização.
- c) Palavra geradora.
- d) Abstração.

26- De acordo com a Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013. É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos:

- a) 02 anos. **b)04 anos.** c)06 anos. d)07 anos.

27- Sobre a avaliação é possível AFIRMAR:

- a) **É um ato reflexivo tanto para professores como para alunos.**
b) Limita-se na realização de trabalhos e provas.
c) É regida unicamente pelo sistema de notas.
d) É importante, porém dispensável sobre o aspecto cognitivo.

28- São algumas das funções do planejamento escolar, EXCETO:

- a) Explicar os princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que as segurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.
b) Expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas de ensino.
c) Assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina.
d) **Evitar a atualização dos conteúdos do plano, assegurando a permanência dos progressos feitos no campo dos conhecimentos, identificando às condições de aprendizagens dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino permanentes.**

29- Segundo Ricardo Nervi (1967, p. 56) estas são as características essenciais do bom plano de ensino:

- a) Coerência, inflexibilidade, objetividade e pontualidade.
b) **Coerência, sequência, flexibilidade, precisão e objetividade.**
c) Sequência, percepção, didática e objetividade.
d) Flexibilidade, assertividade, precisão e didática.

30- É preciso equilíbrio para percorrer o ano letivo sabendo mesclar as atividades essenciais com eventuais mudanças de percurso que se fizerem necessárias rumo aos objetivos finais. O mais importante é saber (re)planejar sempre, estabelecer prioridades e, principalmente, nunca deixar de levar em conta as características e necessidades de aprendizagem dos estudantes.

Sobre o ato de planejar é importante observar alguns aspectos, EXCETO:

- a) Avalie com que frequência o assunto estudado aparecerá novamente nos anos seguintes.
b) Se não existe uma previsão de retomada do conteúdo no futuro, talvez não seja a hora de desviar de foco.
c) Pergunte a si mesmo: "Quem eu estou ensinando?" Defina aonde quer chegar, o que a turma realmente precisa e o que é possível fazer.
d) **Evite prorrogar os questionamentos que surgirem, para evitar desperdício de tempo.**

31- A Filosofia da Religião é um ramo filosófico que investiga a esfera espiritual inerente ao homem, do ponto de vista da metafísica, da antropologia e da ética. Ela levanta questionamentos fundamentais, tais como: o que é a religião? Deus existe? Há vida depois da morte? Como se explica o mal? Estas e outras perguntas, ideias e postulados religiosos são estudados por esta disciplina.

De acordo com o texto, podemos AFIRMAR:

- a) **O filósofo da religião adota como instrumentos teóricos a metodologia histórico-crítica comparativa, que contrapõe as mais diversas religiões, espacial e temporalmente, para perceber suas semelhanças e o que as distingue, logrando assim visualizar o núcleo central dos eventos religiosos.**
- b) Nem todas as religiões vigentes no Ocidente acreditam na fé em Deus. A Divindade pode ser vista como um Ser sem corpo e eterno, criador de tudo que há, extremamente generoso e perfeito, todo-poderoso, mas também pode ser considerado um Ser inexistente. Nesse caso, a Divindade está associada a nós mesmo, que o próprio ser humano é o Todo-poderoso da sua própria vida.
- c) Na filosofia da religião são estudadas apenas o Cristianismo, o Judaísmo e o Islamismo, pois elas apresentam um sistema lógico e elaborado sobre o comportamento do planeta e de todo o Universo. Religiões como o Budismo, taoísmo e o hinduísmo não apresentam nenhuma atração ou interesse por parte da filosofia da religião.
- d) A filosofia da religião está destinada a elaborar uma polirreligião, ou seja, fazer com que todos os lugares acreditem e depositem a sua fé na mesma Divindade.

32- Das definições abaixo, assinale a alternativa que descreve de forma INCORRETA o sentido de Religião:

- a) É uma **fé**, uma **devoção** a tudo que é considerado sagrado. É um culto que aproxima o homem das entidades a quem são atribuídas poderes sobrenaturais.
- b) É uma **crença** em que as pessoas buscam a satisfação nas práticas religiosas ou na fé, para superar o sofrimento e alcançar a felicidade.
- c) É um conjunto de princípios, crenças e práticas de doutrinas religiosas, baseadas em livros sagrados, que unem seus seguidores numa mesma comunidade moral, chamada Igreja.
- d) Faz parte da Teoria da Evolução, que o universo surgiu a partir de uma explosão chamada Big Bang.**

33- O Pluralismo Religioso é uma condição observada em sociedades nas quais não ocorre a hegemonia de uma única religião. Portanto, dentre as diversas religiões existentes no mundo, marque o item que apresenta a religião e seu conceito de forma CORRETA:

- a) Judaísmo: foi fundado pelo profeta Maomé, nascido em Meca, por volta de 570, na Arábia Ocidental. O que aceita a fé do islamismo é chamado de muçulmano. O livro sagrado é o Corão, onde a palavra de Deus foi revelada ao profeta Maomé. O templo é a mesquita.
- b) Religião Ortodoxa: é a religião dos cristãos, uma vertente do cristianismo, formado pela Igreja Católica Apostólica Romana, que tem seu centro no Vaticano e reconhece a autoridade suprema do Papa. A religião Ortodoxa é uma doutrina que além do culto a Jesus, enfatiza o culto a Virgem Maria e a diversos Santos.
- c) Islamismo: é a mais antiga das religiões monoteístas do mundo. O islamismo acredita na existência de um único Deus, que criou o universo. De acordo com algumas correntes do islamismo, Jesus Cristo foi um bom professor e para outros, foi um falso profeta.
- d) Protestantismo: é uma religião que adotou as doutrinas desenvolvidas na Europa, como resultado dos movimentos para reformar a Igreja Católica. O protestantismo é um dos ramos do cristianismo, que surgiu do movimento que rejeitou a autoridade romana e estabeleceu reformas nacionais em vários países do norte da Europa, como o Luteranismo na Suécia e parte da Alemanha, o Calvinismo na Escócia e em Genebra e o Anglicanismo na Inglaterra.**

34- “É a busca da unidade entre todas as igrejas cristãs. É um processo de entendimento que reconhece e respeita a diversidade entre as igrejas. A ideia é exatamente reunir o mundo cristão. Procura estabelecer boas relações de amizade entre pessoas e igrejas diferentes. Realiza trabalhos em conjunto para ajudar os necessitados e lutar por justiça. Realiza celebrações e orações em conjunto para causa da unidade, e realiza estudos sobre as doutrinas das várias igrejas, em busca de métodos novos para tratar as divergências.”

O texto acima se refere a:

- a) Protanismo. b) **Ecumenismo.** c) Pluralismo. d) Jataísmo.

35- Cidadania é o exercício dos direitos e deveres civis, políticos e sociais estabelecidos na constituição. Uma boa cidadania implica que os direitos e deveres estão interligados, e o respeito e cumprimento de ambos contribuem para uma sociedade mais equilibrada.

Sobre o tema abordado no texto acima, marque V, para as alternativas verdadeiras, e F, para as falsas.

() Exercer a cidadania é ter consciência de seus direitos e obrigações e lutar para que sejam colocados em prática. A cidadania é estar em pleno gozo das disposições constitucionais.

() O conceito de cidadania também está relacionado com o país onde a pessoa exerce os seus direitos e deveres. Com isso, está relacionada com o indivíduo que está ligado aos direitos e deveres que estão definidos de acordo com a sua religião.

() A cidadania está ligada com os direitos, como ter direito a saúde, educação e moradia; e deveres, como proteger o patrimônio público e social do país e proteger a natureza.

De acordo com as afirmativas acima, assinale o item possui a ordem CORRETA:

- a) F, V, V. b) V, V, F. c) **V, F, V.** d) F, F, V.

36- Ética é o nome dado ao ramo da filosofia dedicado aos assuntos morais. A palavra ética é derivada do grego, e significa aquilo que pertence ao caráter.

Sobre a ética, podemos melhor AFIRMAR:

a) É o conjunto de regras adquiridas através da cultura, da educação de seus pais, da tradição e do cotidiano, e que orientam o comportamento humano dentro do seu meio familiar.

b) As regras definidas pela ética regulam o modo de agir das pessoas, sendo uma palavra relacionada com a moralidade e com os bons costumes, por tudo que as pessoas passam para seus filhos.

c) **Ética é um conjunto de valores morais e princípios que norteiam a conduta humana na sociedade. A ética serve para que haja um equilíbrio e bom funcionamento social, possibilitando que ninguém saia prejudicado.**

d) Do ponto de vista da Filosofia, a Ética é uma ciência que estuda os valores e princípios morais de um indivíduo isoladamente.

37- De maneira geral, a maioria das religiões acredita que após a morte há a ressurreição. Algumas doutrinas acreditam que as pessoas podem renascer no corpo de algum animal ou vegetal. Nas diversas religiões, o homem encara a morte como uma passagem ou viagem de um mundo para outro.

FONTE: <http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EDG65777-5856,00-SAIBA+COMO+A+MORTE+E+VISTA+EM+DIFERENTES+RELIGIOES+E+DOUTRINAS.html>

Sobre a vida além da morte, na visão de cada religião, é correto AFIRMAR:

- a) O budismo prega o renascimento ou a reencarnação. Após a morte, o espírito volta em outros corpos de seres humanos, de acordo com a sua conduta. O ciclo de mortes e renascimentos permanece até que o espírito liberte-se do carma. Porém, o renascimento ou a reencarnação só acontece com a espécie humana. Para o budismo é inadmissível seres reencarnarem no reino animal, por exemplo.
- b) Para o islamismo, apesar das minorias das religiões pensarem assim, não existe vida após a morte. As pessoas tem uma vida inteira na terra para alcançar seus sonhos, objetivos e cumprir com sua missão aqui na terra. Após a sua morte o espírito da pessoa não tem como renascer. Para o islamismo, Alá (Deus), não dá uma segunda chance para as pessoas consertarem seus possíveis erros. Além disso, diferente do Cristianismo, Alá não promete nenhum tipo de paraíso para seus fiéis.
- c) Os espíritas defendem continuação da vida após a morte num novo plano espiritual ou pela reencarnação em outro corpo. Aqueles que praticam o bem, evoluem mais rapidamente. Os que praticam o mal recebem uma punição por o praticarem, esses reencarnam em animais e vegetais. Eles creem na eternidade da alma e na existência de Deus, como criador de pessoas boas ou más.
- d) Para o Catolicismo a vida depois da morte está inserida na crença de um Céu, de um Inferno e de um Purgatório. Dependendo de seus atos, a alma se dirige para cada um desses lugares. A alma é eterna e única. Não retorna em outros corpos e muito menos em animais. Crê na imortalidade e na ressurreição e não na reencarnação da alma.**

38- Sobre as Escrituras Sagradas, marque a opção VERDADEIRA:

- a) Escrituras Sagradas e/ou Tradições Oraís são estabelecidos a partir da revelação, que é o conhecimento dos acontecimentos religiosos que originaram os mitos e segredos sagrados e a formação dos textos.
- b) Escrituras Sagradas e/ou Tradições Oraís são textos que preservam ensinamentos e normas que são consideradas sagradas. São expressões da relação do humano com o divino. Essas escrituras revelam o desejo de transcendência presente nas culturas e povos das mais diferentes regiões.**
- c) Escrituras sagradas e/ou Tradições Oraís são conteúdos estabelecidos a partir de rituais, símbolos e valores, que são fundadas pelas orientações para o relacionamento com o outro.
- d) As Escrituras Sagradas e/ou Tradições oraís são textos que contém o manual e a explicações de todas as religiões. Foi algo criado pelo homem pra ajudar na orientação religiosa.

39- Sobre o Sistema de Avaliação do Rendimento para a progressão escolar do educando (Lei nº 9.394/96), assinale o item VERDADEIRO:

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- a) Singularidade de ideias e contraposições pedagógicas.
- b) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.**
- c) Organizações dos materiais didáticos.
- d) Oportunidades a alunos acadêmicos da disciplina para ministrarem aulas.

40- “Estuda os fenômenos religiosos como fenômenos da cultura, constituintes do ser humano. Nesse sentido examina, entre outros temas, as práticas, crenças e experiências religiosas. Um de seus desafios metodológicos é perseguir o conhecimento traçando formas de trabalho que respeitem a especificidade do saber psicológico e a singularidade das tradições religiosas. Manter "um pé em cada campo", buscando o equilíbrio entre as duas áreas e evitando aproximações reducionistas, é o desafio que o pesquisador enfrenta.”

Sobre o texto acima, podemos AFIRMAR que está relacionado a:

- a) Pedagogia da Religião
- b) Psicologia da Religião**
- c) Estudo da Religião Puralista
- d) Neuroreligião

41- Observe os tópicos abaixo:

- I. Interpretação, explicação ou comentário (gramatical, histórico, jurídico etc.) de textos, principalmente da Bíblia.
- II. É uma explicação ou interpretação crítica de um texto, particularmente de um texto religioso.
- III. É uma análise profunda do texto. É popular, no meio cristão e nas cadeiras dos seminários, usar esse termo; a maioria de nós quando sentados nos bancos das escolas teológicas vemos vários professores usarem nas aulas de grego e hebraico é onde o mesmo é mais utilizado.

Podemos admitir que as afirmações acima trata-se:

- a) Da Bíblia
- b) De Exegese**
- c) Da Teologia da Religião
- d) Da Entomegese

42- “O ensino religioso nos permite andar pelos caminhos da cultura e da diversidade, sendo assim, a importância do ensino religioso nas escolas, está também, em permitir ao professor poder levar seus alunos a refletir sobre temas atuais e importantes, como: Cultura da Paz, Diálogo, Solidariedade, Defesa da Vida, Bullying, Meio Ambiente etc.” FONTE: <http://www.odiariodecampos.com.br/a-importancia-do-ensino-religioso-nas-escolas-5400.html>

Com base no que foi abordado acima, marque a alternativa que melhor explica a importância do ensino religioso nas escolas:

- a) Tem como objetivo “propiciar a aprendizagem significativa dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, analisando as diferentes manifestações do Sagrado a partir da realidade do educando, subsidiando na formação dos questionamentos existenciais, contribuindo de forma interdisciplinar e transdisciplinar no exercício da cidadania e do convívio social, ético e pacífico e, promovendo o diálogo inter-religioso, o respeito às diferenças com o outro e com a natureza”.**
- b) Diante de todo o currículo do ensino religioso, o único intuito ligado a educação religiosa é formar alunos educados, éticos e morais, para conviver com a sociedade de modo harmônico e sem problemas. Quanto ao relacionamento do aluno com qualquer divindade que exista, não faz parte da matriz curricular dessa disciplina, pois passa a ser algo pessoal e só quem pode interferir nisso é a família do mesmo.
- c) O ensino religioso nas escolas pode apenas complementar algo ensinado já a partir da infância, mas algo bastante superficial. Parâmetros que auxiliam o futuro cidadão sobre o seu espaço na sociedade conforme as regras e complementos propostos pela religião indicada é responsabilidade da educação passada pelos pais.
- d) É a forma de persuadir e ditar o que a criança deve ou não seguir. O ensino religioso desde cedo irá trazer inúmeros benefícios para a mente da criança, de modo que ela poderá obter respostas de variadas sabedorias, não apenas da religião, sobre diversos assuntos pautados a vida, sociedade, família, cultura, comportamento etc.

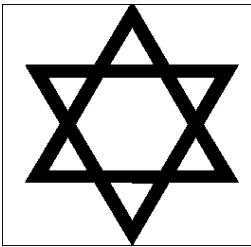
43-“As revelações foram feitas em árabe e, segundo as crenças muçulmanas, através do arcanjo Gabriel (Yibraíl). Quando Maomé as proclamou, os ouvintes memorizavam e, às vezes, escreviam-nas em folhas de palma, fragmentos de osso ou peles de animais. Após a morte de Maomé, no ano 632 d.C., seus seguidores começaram a recolhê-las e, durante o califado de Omar, em 650, elas

foram recompiladas no Alcorão, tal como o conhecemos hoje. A escrita árabe só exibe as consoantes e não as vogais. Reza a lenda que as vogais foram introduzidas no texto mais tarde.”

A história contada acima refere-se à (ao):

- a) Bíblia. b) **Alcorão**. c) Hinduísmo. d) Taoísmo.

44- Pode-se afirmar que o símbolo abaixo pertence a qual religião?



- a) Cristianismo b) Budismo c) **Judaísmo** d) Maçonaria

45- Preces, prostrações, oferendas, entre outros, são considerados rituais religiosos. De acordo com a religião budista, suas oferendas são feitas da seguinte forma:

a) Fazem oferendas simbólicas, como flores, velas e incenso, em templos e santuários. As flores simbolizam a natureza fugaz da vida terrena; a chama de uma vela representa a luz da iluminação; o aroma do incenso reflete a expansão do dharma (verdadeira realidade).

b) Fazem oferendas doando parte do seu dinheiro. Geralmente é doado 10% de tudo que ganha. Isso representa doação e agradecimento por tudo que Buda já deu para seus seguidores. Para o budismo, você está apenas devolvendo a Buda o que sempre foi dele.

c) A forma de oferenda para os budistas são os monges e monjas levarem uma vida de pobreza. Para sobreviver dependem de esmolas dadas pelos leigos. A cada dia, monges fazem coletas em sua comunidade local.

d) O budismo é a única religião que não tem oferendas, pois para os budistas nada que você queria dar para Buda vai ser o suficiente.

46- “Um círculo dividido ao meio por uma linha ondulada; uma metade é negra e a outra é branca. Cada metade tem também um pequeno círculo da cor oposta, ou seja, a metade branca tem um círculo negro e a negra tem um círculo branco. Esse símbolo representa o equilíbrio das forças positivas e negativas do universo: a metade negra representa o negativo, o escuro, a noturno e o feminino; e a metade branca representam o suave, o iluminado, o diurno e o masculino. O círculo menor representa a presença de cada um no outro. ”

O símbolo descrito no texto acima se refere a:

- a) Cristianismo b) Hinduísmo c) **Taoismo** d) Siquismo

47- Os textos sagrados são uma forma de expressar e disseminar os ensinamentos das diversas tradições/manifestações religiosas. Ao articular os textos sagrados, por exemplo, aos ritos, às festas religiosas e às situações de nascimento e morte, as diferentes tradições/manifestações religiosas visam criar mecanismos de unidade e de identidade do seu grupo de seguidores, de modo a assegurar que os ensinamentos sejam consolidados e transmitidos às novas gerações e aos novos adeptos.

FONTE: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000014238.pdf>

Sobre os textos sagrados e suas transmissões podemos AFIRMAR:

- a) **Podem ser retomados em momentos coletivos e individuais para responder às problemáticas do cotidiano, bem como para orientar a conduta de seus seguidores.**
- b) A compreensão, a interpretação e a significação do texto nunca poderão ser modificadas, conforme a passagem do tempo para corresponder às demandas do tempo presente, pois cada época contém a mesma contextualização e as tradições nunca serão mudadas.
- c) Os textos sagrados nasceram após momentos de guerras, devidos o grande número de mortes, pois, dessa forma, as pessoas buscaram encontrar explicações para a sua realidade, orientações para a vida e para o pós-morte.
- d) O texto sagrado está expresso em todas as tradições religiosas, apresentando-se somente na forma escrita, para que nenhuma palavra seja modificada.

48- Com cerca de 2,1 bilhões de adeptos atualmente, o Cristianismo é a maior religião do mundo, sendo predominante na Europa, América e Oceania. A religião se iniciou através dos ensinamentos de Jesus de Nazaré, considerado o salvador da humanidade. O cristianismo é uma religião abraâmica, da mesma forma que o Islamismo e o Judaísmo.

FONTE: <http://www.brasilecola.com/religiao/cristianismo.htm>

Sobre os Fundamentos do Cristianismo, pode-se AFIRMAR:

- a) Os seguidores de Jesus são chamados de “cristãos”; tal denominação foi utilizada pela primeira vez em Antioquia, uma colônia militar grega. O livro sagrado dos cristãos é o Alcorão, composta pelo Antigo e pelo Novo Testamento. A primeira parte conta a história da criação do mundo, das leis, tradições judaicas, etc. Já o Novo Testamento conta a vida de Jesus, como os cristãos primitivos viviam etc.
- b) **Existem três ramos do Cristianismo: Protestantismo, Catolicismo e Igreja Ortodoxa. Em razão disso, existem, também, diferentes concepções e aspectos em cada um deles. Contudo, de forma universal, podemos afirmar que os adeptos ao Cristianismo creem na existência de um Deus, criador do universo; de Jesus Cristo, elemento central da religião, considerado o redentor da humanidade; e da vida após a morte.**
- c) De acordo com a fé cristã, Deus mandou ao mundo seu filho para ser o salvador (Messias) dos homens. Este seria o responsável por divulgar a palavra de Deus entre os homens. Foi perseguido, porém deu sua vida pelos homens. Ressuscitou e foi para o céu. Ofereceu a possibilidade da salvação e da vida eterna após a morte, a todos aqueles que acreditam em Deus e seguem seus mandamentos. A principal ideia (e o primeiro mandamento escrito), da religião cristã é a importância do perdão sobre todas as coisas. Para os cristãos, sem perdão é impossível agradar a Deus.
- d) De acordo com o cristianismo, Moisés recebeu do próprio Deus duas tábuas de pedra onde continham os Dez Mandamentos: 1. Perdoar uns aos outros, como Cristo vos perdoou; 2. Não farás para ti imagem de escultura, não te curvarás a elas, nem as servirás; 3. Não pronunciarás o nome do Senhor teu Deus em vão; 4. Lembra-te do dia do sábado para o santificar. Seis dias trabalharás, mas o sétimo dia é o sábado do seu Senhor teu Deus, não farás nenhuma obra; 5. Honra o teu pai e tua mãe; 6. Não matarás; 7. Não adulterarás; 8. Não furtarás; 9. Não dirás falso testemunho, não mentarás; 10. Não cobiçarás a mulher do próximo, nem a sua casa e seus bens.

49- Sobre um dos conteúdos estabelecido na Teologia, encontra-se “Verdades da fé”. Podemos defini-las como:

- a) **O conjunto de mitos, crenças e doutrinas que orientam a vida do fiel em cada tradição religiosa.**
- b) O conjunto de livros sagrados, como a bíblia e o alcorão, retrata os ensinamentos religiosos.
- c) O conjunto de rituais que celebram Jesus Cristo, o principal ícone da fé cristã.
- d) O conjunto de normas que devem ser seguidas para estabelecer uma única fé.

50- “É o estudo dos métodos utilizados pelas diferentes tradições religiosas no relacionamento com o Transcendente, consigo mesmo, com os outros e o mundo.”

Dos conteúdos estabelecidos pelos Ritos, o conceito acima se refere a:

- a) Rituais. b) Símbolos. c) **Espiritualidades.** d) Livros Sagrados.